

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
протокол от 17.05.2024 № 7



И.о. директора МУДО ЦВР  
Е.Н. Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Мир, в котором я живу»**  
(адаптированная для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья)  
(стартовый уровень, краткосрочная)

Возраст учащихся: 6-14 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Лавреница Оксана Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

В мире нет одинаковых людей. Все мы очень разные. Каждому человеку хочется, чтобы его понимали таким, каким он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать лучше.

Во всем мире с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в развитии. На каждые 100 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет приходится 4-5 человек, имеющих нарушения интеллекта или испытывающих образовательные затруднения. В России процент детей с ОВЗ также растет. В решении коллегии министерства образования РФ от 18 января 2000 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ» отмечается, что «назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ОВЗ...». Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» (далее–Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность и новизна программы** заключается в социальном запросе на развитие у детей с ОВЗ навыков социального взаимодействия, адаптации и успешной интеграции в общество. Она поддерживает государственную политику, направленную на обеспечение равных возможностей и развитие потенциала всех детей без исключения. Дополнительное образование играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая детям с ОВЗ равные возможности для личностного развития, социализации и подготовки к взрослой жизни. Настоящая программа разработана для детей с ОВЗ, направлена на социально-культурную адаптацию данной категории детей, определяется возможностью решать проблемы укрепления психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития «особенных детей» и тем самым создает условия, способствующие всестороннему развитию, социальной интеграции и успешной адаптации этих детей в современном обществе.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа включает игровой подход и социокультурный аспект, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, способствующих всестороннему поддержке личности ребенка с ОВЗ, создающих условия для его успешной социализации.

**Отличительная особенность программы** заключается в ее специальной адаптации для детей с временными или стойкими отклонениями в физическом и/или психическом развитии, которым требуются специальные условия для обучения. Содержание материала программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем

функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения. В процессе обучения используются специальные контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта, позволяющие учитывать особенности учащихся, имеющих различные отклонения в развитии и диагнозы.

**Цель программы:** создание условий для социализации детей с ОВЗ, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать познавательную активность, любознательность через совместную игровую деятельность.

#### **Метапредметные:**

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

#### **Личностные:**

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей;

- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым
- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей ОВЗ 6-14 лет (нарушения речи, нарушения интеллекта, расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка и комплексные нарушения развития.). Требования к начальным знаниям не предъявляется.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего мира. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка.

**Возрастные особенности.** Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ с 6 до 14 лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Так как группа детей ОВЗ чрезвычайно неоднородна, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. Она предусматривает создание поддерживающей и безопасной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным. А включение в программу элементов психологической поддержки помогает детям развивать уверенность в себе, справляться с эмоциональными трудностями и строить позитивные отношения с окружающими.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи имеется связь между речевыми проблемами и другими аспектами психического развития, что влияет на их мыслительные способности. Несмотря на полноценные предпосылки для усвоения мыслительных процессов, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения им сложно овладеть анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

Недостаточное использование речи оказывает негативное воздействие на развитие сенсорных, интеллектуальных и эмоционально-волевых функций у этих детей. У них отмечается низкая концентрация внимания, ограниченные возможности контроля внимания, а также нарушения вербальной памяти, что влияет на способность к запоминанию и воспроизведению информации.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи часто проявляют пониженную активность, изменчивое настроение и различные отклонения в поведении, такие как застенчивость, раздражительность и замкнутость. Их поведение соответствует более младшему возрасту, они зависят от взрослых, менее активны и инициативны. Также у них наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы, что проявляется в примитивных эмоциях и их нестабильности.

Для детей с задержкой психического развития характерно слабое

сформированное двигательное чувство, что отражается в неуклюжих движениях и трудностях с воспроизведением определённых поз. Их проблемы с вниманием большей частью связаны с низкой работоспособностью и повышенной усталостью, особенно у детей с органическими недостатками ЦНС.

Для развития детей с задержкой психического развития требуется индивидуальный подход, который обычно реализуется в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход направлен на коррекцию психических дефектов, характерных для детей с интеллектуальной недостаточностью, таких как трудности с мышлением, анакинезия и низкий уровень внимания.

У детей с умственной отсталостью в детском возрасте наблюдается недостаточная готовность к школьному обучению и ограниченные познавательные интересы. Для успешной обучаемости им требуется индивидуальный подход, применяемый обычно в специализированных учебных заведениях. Этот подход направлен на коррекцию психических дефектов, присущих детям с интеллектуальными ограничениями, особенно в области мышления, внимания и памяти.

У них наблюдается затрудненное запоминание новой информации, проблемы с формированием языковых обобщений и закономерностей языка. Эти факторы замедляют усвоение речи и приводят к недоразвитию всех ее аспектов. Слабости в произношении мешают взаимодействию и общению, заставляя многих таких детей использовать жесты и мимику вместо слов. Подростковый период является ключевым для личностного развития и социализации. Умственно отсталые подростки часто имеют завышенную самооценку, что усложняет формирование адекватного отношения к себе.

**Уровень освоения: стартовый.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок реализации программы.** Объем программы – 36 часов. Срок реализации – 4 месяца.

**Режим проведения занятий.** Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Численный состав группы** – 6 человек.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

По окончании обучения учащиеся будут

**знать:**

- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- классификацию предметов по признаку;

- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;

**уметь:**

- выделять общие и отличительные признаки;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выполнять алгоритм действий;
- сосредотачивать внимание на отдельных деталях;
- уметь переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- понимать и выполнять задание взрослого.

***Метапредметные:***

- развитие мелкая и крупная моторика, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развитие коммуникативные способности, навыков общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- расширение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

***Личностные:***

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к Родине;
- владение начальными навыками адаптации в современном обществе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности.

**Методическое обеспечение программы**

**Принципы реализации программы**

Содержание программы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- доступности;
- постепенности;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- целостности развития ребенка;
- комфортности;

- интеграции усилий ближайшего социального окружения.

## **Основные методы и формы обучения**

### **Методы обучения**

*Словесные:* рассказ, беседа, диалог.

*Наглядные:* иллюстрационные (наглядный и раздаточный материал) и демонстрационные (просмотр наглядных пособий, видеофильмов и т.д.).

*Практические:* игры и упражнения, практические и творческие задания и т.д.

*Метод объяснительно- иллюстративный.*

*Методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.*

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* психологическая настройка, побуждение к обучению.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля.

Для достижения положительных результатов освоения программа построена на комплексе использования ряда методов обучения. Варьирование методов обучения будет активизировать познавательную деятельность обучающихся с нарушенным интеллектом и сохранять у них познавательный интерес. Сочетание методов позволяет наилучшим образом учесть специфику содержания учебного материала, выбрать наиболее рациональные приёмы овладения знаниями.

Сочетание применения ряда технологий обучения создает условия для всестороннего развития познавательных возможностей учащихся с ОВЗ.

**Формы организации учебной деятельности:** Материал программы предлагается в виде теоретических (беседы) и практических занятий (отработка практических навыков и умений).

**Основная форма организации занятий** – игровое занятие.

Игровая психотерапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Терапевтические игры ставят целью устранение аффективных препятствий в межличностных отношениях, а обучающие - достижение более адекватной адаптации и социализации детей.

Ребёнок с ОВЗ может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Структура и содержание обучения может меняться в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

### **Педагогические технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- элементы технологии коллективного обучения;

- элементы технологии проблемного, активного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

### ***Дидактические материалы и средства***

Дидактическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Мир, в котором я живу»;
- каталог игровых и дидактических материалов;
- тематический раздаточный и наглядный материал;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

### **Формы оценки качества знаний:**

- беседы, педагогические наблюдения, опросы;
- рассказ воспитанника;
- индивидуальных карт умений (вариативные задания);
- тестирование.

### **Диагностика результативности образовательного процесса**

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся с ОВЗ, их интеллектуальных и творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**Вводная диагностика** включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся, проводится в форме беседы.

**Текущий контроль** проводится в течение всего периода обучения в форме педагогического наблюдения и устных опросов и позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемой программы и внести необходимые коррективы.

В конце обучения для проверки качества усвоения материала проводится **промежуточная аттестация** на заключительном занятии в форме тестовых заданий.

**Диагностические материалы** (см. Приложение 1).

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,2	0,8	вводная диагностика: беседа
2	«Здравствуй, школа». Навыки саморегуляции	1	0,1	0,9	наблюдение
3	«Золотая осень». Выделение характерных признаков	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
4	«Удивительнее деревья». Мыслительные операции анализа и синтеза	1	0,1	0,9	опрос
5	«Как растет живое». Наблюдательность, сравнение.	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
6	«Во саду ли, в огороде». Овощи. Активное воображение	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
7	«Во саду ли, во огороде». Фрукты. Дифференцирование предметов по форме	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
8	«На лесной полянке». Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
9	«Игрушки». Неситуативное межличностное общение	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
10	«Предметы обихода». Одежда. Обобщение понятий	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
11	«Предметы обихода». Обувь. Общие и отличительные признаки	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
12	«Домашние животные». Пространственные отношения	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
13	«Дикие животные». Классификация по признаку	1	0,2	0,8	наблюдение опрос

14	«Животные жарких стран». Классификация по признаку	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
15	«Домашние птицы». Зрительная память, воображение	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
16	«Дикие птицы». Слуховая память, ориентация по звуку	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
17	«Перелетные и зимующие птицы». Действие по образцу	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
18	«Насекомые». Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
19	«Дом. Мебель». Зрительная память. Внимание	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
20	«Дом. Посуда». Классификация по признаку.	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
21	«Дом. Бытовая техника». Общие и отличительные признаки	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
22	«Магазины и их различия. Неситуативное межличностное общение	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
23	«Профессия - продавец». Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
24	«Профессия - врач». Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
25	«Профессия - повар». Анализ, вывод на основе опыта	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
26	«Профессия - парикмахер». Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
27	«Волшебница Зима». Ориентация в пространстве	1	0,1	0,9	наблюдение опрос

28	«Волшебница Зима». Память, внимание.	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
29	«Семья». Межличностное общение	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
30	«Гигиена. Части тела. Предметы туалета. ЗОЖ»	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
31	«Мой город – Оленегорск». Гражданская позиция	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
32	«Дом. Улица. Город». Культура чувств.	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
33	«Транспорт». Ролевые взаимодействия в транспорте	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
34	«Правила дорожного движения». Внимание, ответственность	1	0,1	0,9	наблюдение опрос
35	«Новогодний праздник». Поведенческая гибкость	1	0,2	0,8	наблюдение опрос
36	Итоговое занятие. «Мои достижения»	1	0,1	0,9	тестовые задания (промежуточная аттестация)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5,2</b>	<b>30,8</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие – 1 час.**

*Теория:* знакомство, задачи работы. Беседа «Какое настроение у меня сегодня? Вводная диагностика: беседа.

*Практика:* Задания на определение уровня памяти, внимания, мышления)

#### **Тема 2. Здравствуй, школа. Навыки саморегуляции – 1 час.**

*Теория.* Школьник. Учебники. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

*Практика.* Игры «Собери портфель», «Школьный уголок», пальчиковая гимнастика.

**Тема 3. «Золотая осень». Выделение характерных признаков – 1 час.**

*Теория.* Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один-много», «Лист-листья». Игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

**Тема 4. Удивительные деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза – 1 час.**

*Теория.* Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

*Практика.* Игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

**Тема 5. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение – 1 час.**

*Теория.* Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

*Практика.* Игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

**Тема 6. Во саду ли, во огороде. Овощи. Активное воображение – 1 час.**

*Теория.* Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

*Практика.* Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

**Тема 7. Во саду ли, в огороде. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме – 1 час.**

*Теория.* Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

*Практика.* Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

**Тема 8. На лесной полянке. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету – 1 час.**

*Теория.* Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

*Практика.* Игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», разрезные картинки.

**Тема 9. Игрушки. Неситуативное межличностное общение – 1 час.**

*Теория.* Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

*Практика.* Игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

**Тема 10. Предметы обихода. Одежда. Обобщение понятий – 1 час.**

*Теория.* Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

*Практика.* Игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?).

**Тема 11. Предметы обихода. Обувь. Общие и отличительные признаки – 1 час.**

*Теория.* Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

*Практика.* Игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

**Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения – 1 час.**

*Теория.* Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

*Практика.* Игры «Животные: как говорят, что едят», «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Кто где живет».

**Тема 13. Дикie животные. Классификация по признаку – 1 час.**

*Теория.* Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бежит, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

*Практика.* Игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», «Кто, чем питается». Моделирование фантастических животных из составных частей.

**Тема 14. Животные жарких стран. Классификация по признаку – 1 час.**

*Теория.* Знакомство детей с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка, пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи).

*Практика.* Игра «Мир животных», «Собери свой зоопарк», «Что спрятано».

**Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение – 1 час.**

*Теория.* Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза.

*Практика.* Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», «Наседка и цыплята», пальчиковая гимнастика, суджок.

**Тема 16. Дикie птицы. Слуховая память, ориентация по звуку – 1 час.**

*Теория.* Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

*Практика.* Игра «Как говорят и что едят», «Найди пару», загадки.

**Тема 17. Перелетные и зимующие птицы. Действие по образцу – 1 час.**

*Теория.* Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способам его добывания.

*Практика.* Игра «Кто это?», игра с массажным мячиком «Воробей».

**Тема 18. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за – 1 час.**

*Теория.* Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

*Практика.* Игра-лото «Найди пару», игра «Узнай, кто это?», «Муха», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

**Тема 19. Дом. Мебель. Зрительная память, внимание – 1 час.**

*Теория.* Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

*Практика.* Игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

**Тема 20. Дом. Посуда. Классификация по признаку – 1 час.**

*Теория.* Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

*Практика.* Игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чашепитие».

**Тема 21. Дом. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки – 1 час.**

*Теория.* Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению.

*Практика.* Игра «Четвертый лишний», «Посмотри, подумай, посчитай», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

**Тема 22. Магазины и их различия. Неситуативное межличностное общение – 1 час.**

*Теория.* Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

**Тема 23. Профессия - продавец. Анализ, вывод на основе опыта – 1 час.**

*Теория.* Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

**Тема 24. Профессия - врач. Анализ, вывод на основе опыта – 1 час.**

*Теория.* Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

*Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 25. Профессия - повар. Анализ, вывод на основе опыта – 1 час.**

*Теория.* Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

**Тема 26. Профессия - парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта – 1 час.**

*Теория.* Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

**Тема 27. Волшебница Зима. Ориентация в пространстве – 1 час.**

*Теория.* Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

**Тема 28. Волшебница Зима. Память, внимание – 1 час.**

*Теория.* Сходство и различие времен года (зима- весна). Изменения в живой и неживой природе.

*Практика.* Игра «Кто плышет по реке», «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

**Тема 29. Семья. Анализ, вывод на основе опыта – 1 час.**

*Теория.* Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

*Практика.* Игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

**Тема 30. Гигиена. Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ – 1 час.**

*Теория.* Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

*Практика.* Игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».

**Тема 31. Мой город - Оленегорск. Гражданская позиция – 1 час.**

*Теория.* Город Оленегорск. Любимые улицы города. История возникновения.

*Практика.* Виртуальная экскурсия по городу Оленегорску.

**Тема 32. Дом. Улица. Город. Культура чувств – 1 час.**

*Теория.* Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Скверы, площадь. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

*Практика.* Игра «Строим город», «Кто, где живет». Набор Лего (большой).

**Тема 33. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте – 1 час.**

*Теория.* Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

*Практика.* Игра «Транспорт», «Узнай по звуку», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

**Тема 34. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность –**

## **1 час.**

*Теория.* Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

*Практика.* Игры «Светофор», «Фонарики». Конструктор.

## **Тема 35. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость – 1 час.**

*Теория.* История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

*Практика.* Игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

## **Тема 36. Итоговое занятие «Мои достижения» – 1 час.**

*Теория.* Подведение итогов. Беседа «Мы вместе».

*Практика.* Промежуточная аттестация. Тестовые задания.

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

### **Список литературы для педагога**

1. Богданова Т.Г., Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Морозов С.А. Специальная педагогика. Том 2. Общие основы специальной педагогики/ [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.

2. Борисенко, М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)/М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина.- СПб.: Паритет, 2004. - 128с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков)/М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2005 - 128с.

4. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. и др. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов/ О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В Матвеева и др. - М.: Владос, 2020. - 575с.

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ]/С.Д.Забрачная, О.В. Боровик. - М.: Секачев В.Ю., 2021. – 102с.

6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация/И.А.

Коробейников. - М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192с.

7. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей/О.И. Крепенчук. - СПб.: Литера, 2005 - 32с.

8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет/под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика Синтез, 2010. – 64 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина, А.Н. Орлова. - М.: Просвещение, 2022. – 432с.

10. Реан А.А., Н.В. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика/ Н.В. А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб: Питер, 2021. – 432с.

### **Интернет-источники:**

1. Дети с нарушением речи [Электронный ресурс]/ Логопед.ру URL: <https://www.logoped.ru/nar02.htm> (Дата обращения: 20.04.2024).

2. Капитанчук Е.С. Картотека психогимнастик для дошкольников [Электронный ресурс]/Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/07/15/kartoteka-psihogimnastik-dlya-doshkolnikov> (Дата обращения: 20.04.2024).

3. Московкина Н.Р. Картотека различных видов игр [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/24/kartoteka-razlichnyh-vidov-igr>. (Дата обращения: 20.04.2024).

4. Рабочие тетради для занятий с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]/ VK.COM URL: [https://vk.com/wall-175743298\\_36954](https://vk.com/wall-175743298_36954) (Дата обращения: 20.04.2024).

5. Упражнения для релаксации в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]/Международный образовательный портал maam.ru. URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/uprazhnenija-dlja-relaksaci-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>. (Дата обращения: 18.04.2024).

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции образовательные стандарты [Электронный ресурс]/Центр дистанционного образования «Эйдос», М., 1998-2024. URL: <https://eidos.ru/journal/>. (Дата обращения: 28.04.2024).

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

О.Е. Лавренева

**Тестовые задания для промежуточной аттестации**

**Задание 1.**

Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Какой предмет нарисован между морковкой и грушей?



**Задание 2.**

Соедини листья с подходящими названиями.



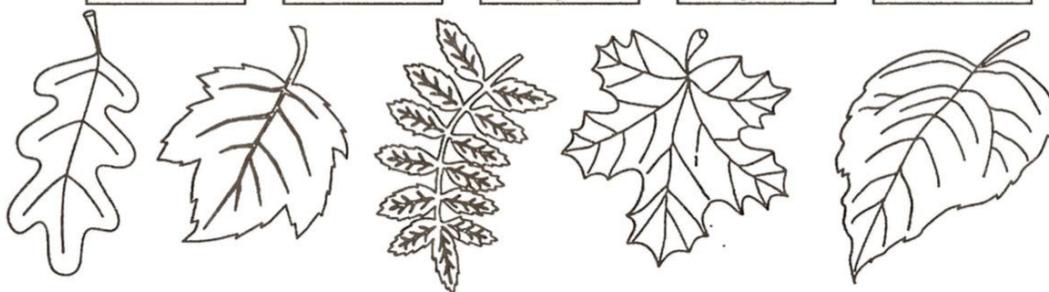
Рябина

Клен

Дуб

Береза

Осина



**Задание 3.**

Рассмотри картинку.



**Задание 4.**

Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



**Задание 5.**

Назови по изображениям на картинках времена года (осень, зима)



**Задание 6.**

Рассмотри внимательно картинки. Найди и отметь 3 отличия.



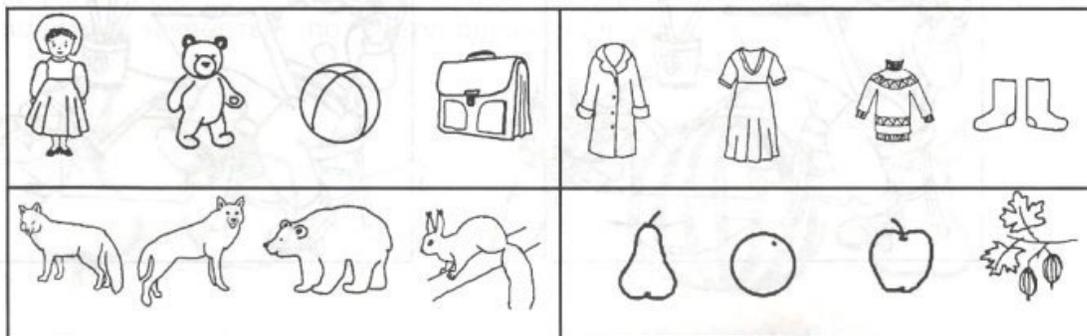
### Задание 7.

Следя только глазками, узнай, какая бабочка вылетела из сачка?



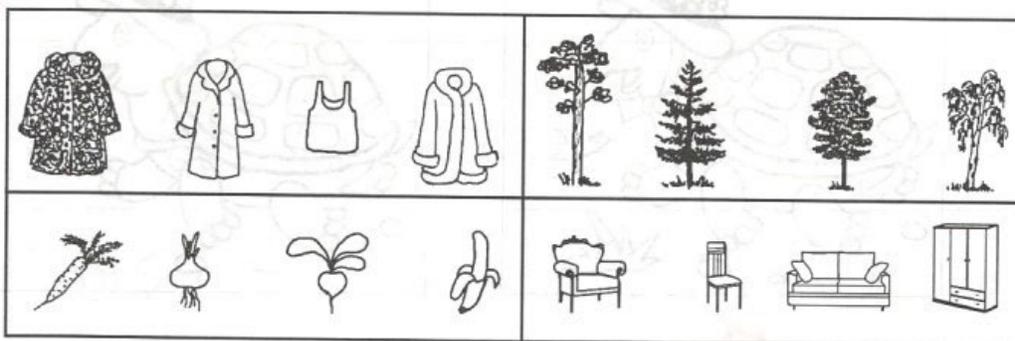
### Задание 8.

Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.



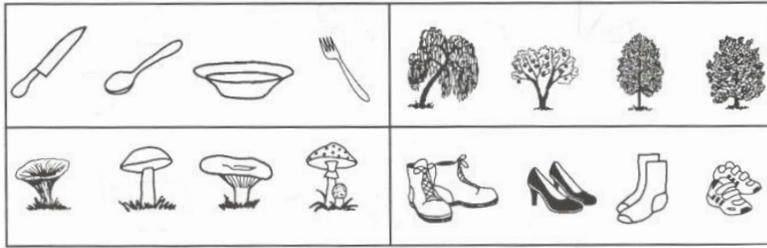
### Задание 9.

Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.



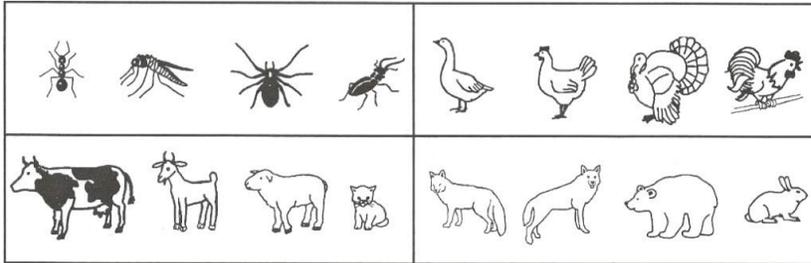
### Задание 10.

Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.



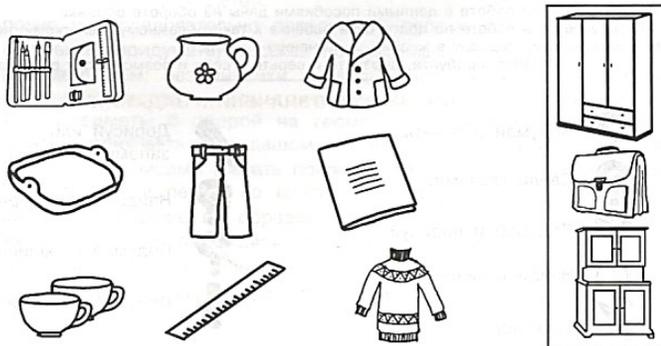
### Задание 11.

Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.



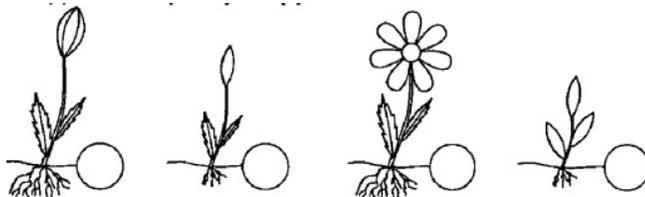
### Задание 12.

Вспомни, что где должно лежать. Положи вещи на свои места, проведя стрелочки.



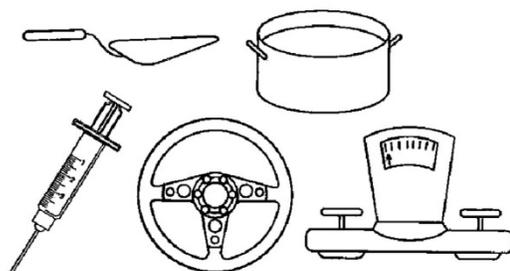
### Задание 13.

Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках.



### Задание 14.

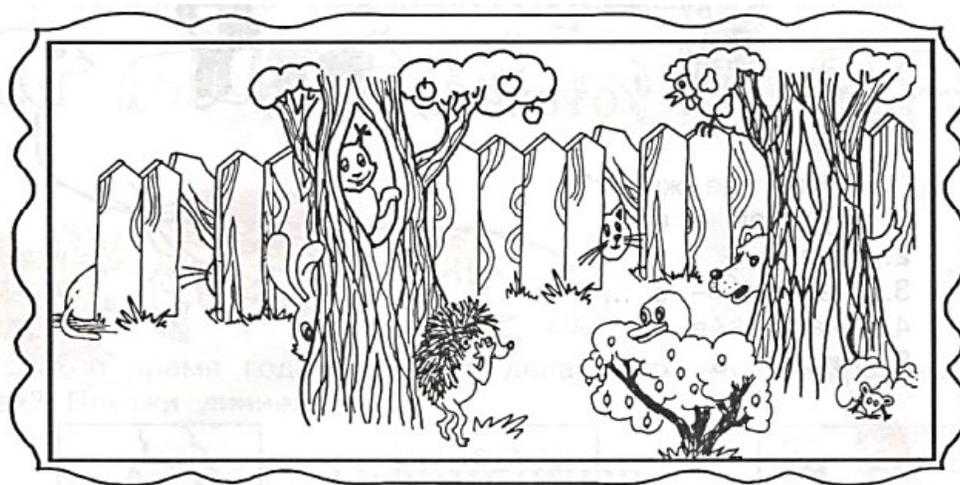
Людам каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом.



Врач  
Продавец  
Строитель  
Повар  
Водитель

### Задание 15.

Звери и птицы играют в прятки. Постарайся найти их всех. Какие из этих животных – домашние, а какие - дикие? Чего не может быть?



### Задание 16.

Рассмотри внимательно картинку. Обведи кружком то, что не могло произойти.



**Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе «Мир, в котором я живу» (стартовый уровень освоения)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		теория практика	1	Вводное занятие	Бардина, 52	вводная диагностика: беседа
2.	сентябрь		теория практика	1	«Здравствуй, школа». Навыки саморегуляции	Бардина, 52	наблюдение
3.	сентябрь		теория практика	1	«Золотая осень». Выделение характерных признаков	Бардина, 52	наблюдение, опрос
4.	сентябрь		теория практика	1	«Удивительнее деревья». Мыслительные операции и анализа и синтеза	Бардина, 52	опрос
5.	сентябрь		теория практика	1	«Как растет живое». Наблюдательность, сравнение.	Бардина, 52	наблюдение, опрос
6.	сентябрь		теория практика	1	«Во саду ли, в огороде». Овощи. Активное воображение	Бардина, 52	наблюдение, опрос
7.	сентябрь		теория практика	1	«Во саду ли, в огороде». Фрукты. Дифференцирование предметов по форме	Бардина, 52	наблюдение, опрос
8.	сентябрь		теория практика	1	«На лесной полянке». Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	Бардина, 52	наблюдение, опрос
9.	октябрь		теория практика	1	«Игрушки». Неситуативное межличностное общение	Бардина, 52	наблюдение, опрос
10	октябрь		теория	1	«Предметы обихода». Одежда. Обобщение понятий	Бардина, 52	наблюдение, опрос
11	октябрь		теория практика	1	«Предметы обихода». Обувь. Общие и отличительные признаки	Бардина, 52	наблюдение, опрос
12	октябрь		теория практика	1	«Домашние животные». Пространственные отношения	Бардина, 52	наблюдение, опрос
13	октябрь		теория практика	1	«Дикие животные». Классификация по признаку	Бардина, 52	наблюдение, опрос
14	октябрь		теория практика	1	«Животные жарких стран». Классификация по признаку	Бардина, 52	наблюдение, опрос
15	октябрь		теория практика	1	«Домашние птицы». Зрительная память, воображение	Бардина, 52	наблюдение, опрос

16	октябрь		теория практика	1	«Дикие птицы». Слуховая память, ориентация по звуку	Бардина, 52	наблюдение, опрос
17	октябрь		теория практика	1	«Перелетные и зимующие птицы». Действие по образцу	Бардина, 52	наблюдение, опрос
18	ноябрь		теория практика	1	«Насекомые». Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	Бардина, 52	наблюдение, опрос
19	ноябрь		теория практика	1	«Дом». Мебель. Зрительная память. Внимание	Бардина, 52	наблюдение, опрос
20	ноябрь		теория практика	1	«Дом». Посуда. Классификация по признаку	Бардина, 52	наблюдение, опрос
21	ноябрь		теория практика	1	«Дом». Бытовая техника. Общие и отличительные признаки	Бардина, 52	наблюдение, опрос
22	ноябрь		теория практика	1	«Магазины и их различия. Неситуативные межличностное общение	Бардина, 52	наблюдение, опрос
23	ноябрь		теория практика	1	«Профессия продавец». Анализ, вывод на основе опыта	Бардина, 52	наблюдение, опрос
24	ноябрь		теория практика	1	«Профессия-врач». Анализ, вывод на основе опыта	Бардина, 52	наблюдение, опрос
25	ноябрь		теория практика	1	«Профессия-повар». Анализ, вывод на основе опыта	Бардина, 52	наблюдение, опрос
26	декабрь		теория практика	1	«Профессия-парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта	Бардина, 52	наблюдение, опрос
27	декабрь		теория практика	1	«Волшебница Зима». Ориентация в пространстве	Бардина, 52	наблюдение, опрос
28	декабрь		теория практика	1	«Волшебница Зима». Память, внимание	Бардина, 52	наблюдение, опрос
29	декабрь		теория практика	1	«Семья». Межличностное общение.	Бардина, 52	наблюдение, опрос
30	декабрь		теория практика	1	«Гигиена». Части тела. Предметы туалета. ЗОЖ	Бардина, 52	наблюдение, опрос
31	декабрь		теория практика	1	Мой город - Оленегорск. Гражданская позиция	Бардина, 52	наблюдение, опрос
32	декабрь		теория практика	1	«Дом. Улица. Город». Культура чувств	Бардина, 52	наблюдение, опрос
33	декабрь		теория практика	1	«Транспорт». Ролевые взаимодействия в транспорте	Бардина, 52	наблюдение, опрос
34	январь		теория практика	1	«Правила дорожного движения». Внимание, ответственность	Бардина, 52	наблюдение, опрос

35	январь		теория практика	1	«Новогодний праздник». Поведенческая гибкость	Бардина, 52	наблюдение, опрос
36	январь		теория практика	1	Итоговое занятие. «Мои достижения»	Бардина, 52	тестовые задания (промежуточная аттестация)
<b>Итого</b>				<b>36</b>			